ПЕРВОЕ ВЫСШЕЕ ТЕХНИЧЕСКОЕ УЧЕБНОЕ ЗАВЕДЕНИЕ РОССИИ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОГЛАСОВАНО

Декан Факультета фундаментальных и гуманитарных дисциплин
доц. А.Б. Маховиков

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности
доц. Д.Г. Петраков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ

Подготовительное отделение для иностранных граждан

Профиль экономический

Форма обучения: очная

Составитель: к.и.н., доц. С.Н. Рудник

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 47e38b7113a5d6b0a443e0e26dc4cf4c84fd37ac
Владелец: Пашкевич Наталья Владимировна
Действителен: с 04.10.2021 до 04.01.2023

Санкт-Петербург

Рабочая программа дисциплины «История» разработана на основании учебного плана по подготовительному отделению для иностранных граждан, профиль «экономический».

Составитель _____ к.и.н., доц. Рудник С.Н.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры истории от 14.04.2022 г., протокол № 8.

Заведующий кафедрой _____ к.и.н., доц. Рудник С.Н.

Рабочая программа согласована:

Начальник отдела лицензирования, аккредитации и контроля качества образования _____ к.пед.н., доц. Дубровская Ю.А.

Начальник отдела образовательных программ и стандартов _____ к.ф.-м.н., доц. Глазков В.В.

1.ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения дисциплины «История» на подготовительном отделении для иностранных граждан является углубление и систематизация знаний по истории, подготовка обучающихся, изначально не владеющих русским языком на достаточном уровне, к дальнейшему получению высшего образования в учебных заведениях Российской Федерации по экономическим направлениям подготовки (специальностям), а также к успешному прохождению вступительных испытаний по данной дисциплине.

На занятиях предусмотрено повторение школьной программы по истории: изучение специальной терминологии на русском языке, формирование необходимого минимума теоретических знаний об основных закономерностях и особенностях исторического процесса, об историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации, выработка практических навыков применения теоретических знаний для решения познавательных задач – и текущий контроль знаний по всем разделам дисциплины.

Большое внимание уделяется адаптации иностранных обучающихся к российской системе образования. Обучение осуществляется по очной форме в малочисленных группах, сформированных в соответствии с первичным уровнем владения слушателями русским языком. Занятия проводятся высококвалифицированными преподавателями кафедры истории.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ДОП

Дисциплина «История» относится к дополнительной общеобразовательной программе, обеспечивающей подготовку иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке, и изучается во 2 семестре.

Предшествующий уровень квалификации – среднее общее или среднее профессиональное образование, подтверждаемое сертификатом (или иным документом) о соответствующем уровне образования, полученном в стране проживания.

Дисциплина «История» является основополагающей для дальнейшего освоения основных профессиональных образовательных программ высшего образования в российских высших учебных заведениях.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате изучения дисциплины «История» слушатель должен:

знать:

научную терминологию по дисциплине; предмет и значение исторической науки; периодизацию истории России: образование и становление древнерусского государства (IX-XII вв.), феодальная раздробленность на Руси (XIII-XV вв.), объединение русских княжеств в единое государство, расширение русских земель (вторая половина XV-XVII вв.), Российская империя (XVIII - начало XX вв.), советское государство (1917-1991 гг.), современная Россия (начало 90-х гг. XX в. - н.в.); основные процессы, явления и события в различные периоды российской истории; выдающихся российских/советских деятелей и их роль в развитии государства; место России среди мировых цивилизаций; названия и географическое положение территорий, присоединенных к государству в различные исторические периоды; местоположение населенных пунктов и территорий, где происходили важные исторические события; географическое положение стран, с которыми Россия поддерживала отношения;

уметь:

использовать терминологию учебной дисциплины; объяснить, что изучает история и значение исторической науки; соотнести исторические события с соответствующими периодами российской истории; дать характеристику основных событий истории России; выявлять причинно-следственные связи фактов, событий, процессов; анализировать исторические явления; охарактеризовать положение России в системе мировых цивилизаций; показывать на исторической карте: границы государства и города, игравшие ведущую роль в различные

исторические периоды, территории, где происходили важнейшие для России исторические события, страны, с которыми Россия поддерживала отношения.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость учебной дисциплины составляет 156 ак. ч.

Вид учебной работы	Всего ак. ч.	Ак. ч. по семестрам
		2
Аудиторная работа, в том числе:	**38**	**38**
Практические занятия (ПЗ)	38	38
Самостоятельная работа обучающихся (СРО), в том числе:	**116**	**116**
Подготовка к практическим занятиям	66	66
Аналитический информационный поиск	19	19
Работа в библиотеке	19	19
Подготовка к зачету	12	12
Итоговая аттестация – зачет (З)	**2**	**2 (З)**
Общая трудоемкость дисциплины (ак. ч.)	**156**	**156**

4.2. Содержание дисциплины

Учебным планом предусмотрены: практические занятия и самостоятельная работа.

4.2.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Наименование разделов	Виды занятий		
	Всего ак. ч.	Практические занятия	Самостоятельная работа обучающихся
Раздел 1 «От Руси до России (IX – XVII вв.)»	28	8	20
Раздел 2 «Российская империя в XVIII – начале XX вв.»	52	12	40
Раздел 3 «Советский период Российской истории (1917 – 1991)»	52	12	40
Раздел 4 «Российская Федерация в 1990 –начале XXI в.»	22	6	16
Итого:	**154**	**38**	**116**

4.2.2. Практические занятия

№ п/п	Разделы	Тематика практических занятий	Трудоемкость в ак. ч.
1	Раздел 1	Древняя Русь и Русские земли (IX – XIV вв.). Образование Российского государства. Московское царство в XVI – XVII вв.	8
2	Раздел 2	Российская империя в XVIII – начале XX вв.	12
3	Раздел 3	Великая Российская революция 1917–1922 гг. Великая Отечественная война. 1941–1945 гг. СССР в послевоенный период (1946 – 1991 гг.)	12
4	Раздел 4	Российская Федерация в 1990 -начало XXI в.	6
		Итого:	**38**

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В ходе обучения применяются:

Практические занятия. Цель практических занятий – совершенствовать умения и навыки решения практических задач.

Главным содержанием этого вида учебных занятий является работа каждого обучающегося по закреплению полученных знаний и формированию практических умений.

Консультация (накануне зачета) является одной из форм руководства учебной работой обучающихся и оказания им помощи в самостоятельном изучении материала дисциплины, в ликвидации имеющихся пробелов в знаниях, задолженностей по текущим занятиям.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубление и закрепление знаний, полученных на практических занятиях, выработку навыков самостоятельного активного приобретения новых, дополнительных знаний, подготовку к предстоящим учебным занятиям и промежуточному контролю.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Оценочные средства для самостоятельной работы и текущего контроля успеваемости

Раздел 1. Древняя Русь и Русские земли (IX – XIV вв.). Образование Российского государства. Московское царство в XVI – XVII вв.

1. Назовите особенности этногенеза восточных славян.
2. Укажите основные этапы и особенности образования древнерусского государства.
3. Какие точки зрения существуют в исторической литературе о социально-экономическом развитии и политическом строе Древней Руси?
4. В чем выражалась зависимость Руси от Орды? Какие точки зрения существуют в исторической литературе на проблему влияния и последствия ига Золотой Орды на развитие русских земель?
5. Назовите причины Смутного времени, основные этапы и последствия Смуты.
6. Почему XVII век в истории России называют «бунташным»? Укажите значение Соборного Уложения 1649 г.

Раздел 2. Российская империя в XVIII – начале XX вв.

1. Назовите причины и предпосылки реформ Петра Великого.
2. Какие мероприятия Екатерины II относятся к политике «просвещенного абсолютизма»?
3. Укажите основные направления внешней политики России во второй половине XVIII в. Какие изменения происходят в мире в конце XVIII – начале XIX вв.? Почему в первой половине XIX в. возникла необходимость в модернизации политического и социального устройства России?
4. С чем связано возникновение в России тайных обществ, декабристских организаций? Какие цели преследовали участники тайных обществ?
5. Назовите основные реформы 1860-1870-х гг. В чем их особенности и значение?
6. Назовите социально-экономические особенности развития России в пореформенный период. Чем были вызваны высокие темпы развития промышленности?
7. Назовите основные направления внешней политики России после Крымской войны. Какие территории вошли в состав Российской империи во второй половине XIX века?

Раздел 3. Великая Российская революция 1917–1922 гг. Великая Отечественная война. 1941–1945 гг. СССР в послевоенный период (1946 – 1991 гг.)

1. Каковы причины Гражданской войны? Какие социальные силы на разных этапах Гражданской войны поддерживали «красных» и «белых»? Какие факторы обусловили победу большевиков в Гражданской войне?
2. Какие причины, события заставили большевиков перейти к нэпу? Назовите основные элементы нэпа. В чем различия и в чем сходство политики «военного коммунизма» и нэпа?

3. Как складывались советско-германские отношения накануне и в первый период Второй мировой войны? Как и почему менялись границы СССР в 1939–1940 гг.?

4. Какое значение имели решения Тегеранской, Ялтинской и Потсдамской конференций?

5. Назовите особенности развития экономики СССР в первые послевоенные годы.

6. Каковы успехи и недостатки социально-экономического развития страны в 1953–1964 гг.? Какие достижения периода «оттепели» (1950-х–начала 60-х гг.) навсегда останутся в мировой истории?

7. Какие факторы сыграли решающую роль в распаде СССР?

Раздел 4. Российская Федерация в 1990 - начале XXI в.

1. Назовите главные направления радикальной экономической реформы («шоковой терапии») начала 1990-х гг. Что такое приватизация?

2. Как развивались отношения России и США? Как строились отношения России со странами Европейского союза?

3. Покажите значение интеграции России в европейские и мировые структуры.

4. Выделите этапы социально-экономического реформирования России в 2000-е гг.

6.2. Оценочные средства для проведения итоговой аттестации (зачета)

6.2.1. Примерный перечень вопросов/заданий к зачету (по дисциплине):

1. Назовите итоги княжения Александра Невского, роль его личности в истории России.

2. Как проходил процесс «собирания власти» московскими государями? Какова роль Ивана III в этом процессе? Назовите особенности образования единого русского государства.

3. Укажите основные направления и значение реформ, проведенных Иваном IV в середине XVI века.

4. Назовите итоги и последствия опричнины. Раскройте роль личности Ивана Грозного в истории России.

5. Назовите причины и предпосылки реформ Петра Великого. В чем состояла сущность реформ Петра Великого?

6. Назовите особенности внутриполитического курса Николая I.

7. Какой характер носили войны с участием России против наполеоновской Франции? Какие цели преследовал Наполеон в войне с Российской империей?

8. Назовите причины Крымской войны. В чем причины поражения России в этой войне?

9. Назовите причины и предпосылки Великих реформ 60–70-х гг. XIX в. Назовите основные положения крестьянской реформы 1861 г.

10. Назовите причины и основные этапы первой российской революции. Назовите итоги и последствия Первой российской революции 1905–1907 гг.

11. Назовите причины Первой мировой войны. Какие коалиции стран в ней участвовали? Охарактеризуйте цели воюющих государств.

12. Каковы были объективные и субъективные причины Великой российской революции 1917–1922 гг.?

13. В чем причины политических кризисов 1917 года? Почему Временное правительство не смогло справиться с нарастающим кризисом в стране?

14. Каковы причины прихода большевиков к власти? Какие шаги большевиков обеспечили им поддержку значительной части народных масс?

15. Укажите первые шаги Советского правительства в социально-экономической сфере. В чем сущность политики «военного коммунизма»?

16. Какие причины, события заставили большевиков перейти к нэпу? Назовите основные элементы нэпа.

17. Назовите основные направления и особенности форсированной индустриализации в СССР. Каковы были результаты форсированной индустриализации в СССР?

18. Объясните цели и задачи сплошной коллективизации. Какими методами она осуществлялась?

19. Как складывались советско-германские отношения накануне и в первый период Второй мировой войны? Как и почему менялись границы СССР в 1939–1940 гг.?

20. В чем причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны? Какие меры были приняты для организации сопротивления врагу?

21. В чем состоит значение победы Красной Армии под Москвой? Какие значения и последствия имели Сталинградская и Курская битвы?

22. В чем состоит значение обороны Ленинграда?

23. Чем можно доказать решающий вклад СССР в разгром Германии, Японии и их союзников?

24. Назовите причины «холодной войны». Что объединяло страны Европы в «западном» и «восточном» блоках?

25. Сформулируйте основные причины крушения мировой колониальной системы во второй половине XX в.

26. Объясните, что способствовало превращению США после Второй мировой войны в лидера западного мира.

27. Какие изменения произошли в послевоенном устройстве мира? Что такое «холодная война», каковы ее причины и последствия?

28. Каковы успехи и недостатки социально-экономического развития страны в 1953–1964 гг.? Какие достижения периода «оттепели» (1950-х–начала 60-х гг.) навсегда останутся в мировой истории?

29. Каковы были причины экономической реформы в СССР середины 1960-х гг.? В чем причины застойных и кризисных явлений в социально-экономическом развитии страны в конце 1960-х – начале 1980-х гг.?

30. Назовите причины «перестройки». Какие программы выхода из кризиса предлагались в СССР?

31. Каковы результаты социально-экономического развития России в 1990-е годы? Укажите положительные и отрицательные последствия этой экономической политики.

32. Каковы особенности политического развития России в 1990-е гг.?

33. Назовите особенности внешней политики России в 1990-е – начале 2000-х гг.?

6.2.2. Примерные тестовые задания к зачету

Вариант 1

	Вопрос	**Варианты ответа**
1.	С каким событием в истории Руси связано начало династии Рюриковичей:	1. призванием варягов; 2. походом на Киев князя Олега; 3. крещением Руси; 4. государственной деятельностью Ярослава Мудрого.
2.	Согласно с летописными свидетельствами, восстание древлян в 945 г. было вызвано:	1. межплеменной рознью древлян и вятичей; 2. попыткой князя Игоря вторично взять дань с древлян; 3. нежеланием древлян принимать христианство; 4. насильственным набором древлян в дружину князя Святослава.
3.	В каком веке на Руси появился первый письменный свод законов «Русская правда»:	1. VIII в.; 2. X в.; 3. XI в.; 4. XII в.

	Вопрос	Варианты ответа
4.	Кто из названных лиц считается автором «Повести временных лет»:	1. князь Владимир Мономах; 2. князь Ярослав Мудрый; 3. монах Киево-Печерского монастыря Нестор; 4. священник Илларион;
5.	К каким результатам для России привела внешняя политика Екатерины II:	1. присоединение Сибири; 2. присоединение Северного Причерноморья; 3. присоединение Средней Азии; 4. утратой Аляски.
6.	Издание «Жалованной грамоты дворянству» связано с правлением:	1. Петра III; 2. Анны Иоанновны; 3. Екатерины II; 4. Павла I.
7.	Русский землепроходец, возглавивший экспедицию на Камчатку и Курильские острова, а затем издавший их первое этнографическое и географическое описание:	1. В. Беринг; 2. В. Атласов; 3. С. Хабаров; 4. М. Ломоносов.
8.	Что из названного относилось к нововведениям Петра I:	1. издание первой печатной газеты; 2. создание лицеев; 3. создание шляхетских корпусов; 4. издание первых сатирических журналов.
9.	Укажите даты правления императора Александра III:	1. 1880-1894 гг.; 2. 1881-1894 гг.; 3. 1882-1896 гг.; 4. 1894-1917 гг.
9.	Циркуляр о «кухаркиных детях», подготовленный министром народного просвещения И.Д. Деляновым, предусматривал:	1. запрет на обучение в гимназиях детей прислуги; 2. создавал для выходцев из низших слоев общества специальные учебные заведения; 3. рекомендовал детям прислуги обучаться в церковно-приходских школах; 4. вводил плату за обучение для детей прислуги.
10.	Крупнейший государственный деятель России рубежа XIX – XX вв., осуществивший введение винной монополии и денежную реформу – это:	1. С.Ю. Витте; 2. Н.Х. Бунге; 3. И.А. Вышнеградский; 4. В.К. Плеве.
11.	Главой первого состава Временного правительства был	1. А. И. Гучков; 2. Г. Е. Львов; 3. А. Ф. Керенский; 4. П. Н. Милюков.
12.	Какие положения были закреплены в Декларации Временного правительства от 3 марта 1917 г.:	1. ликвидация частной собственности на землю; 2. введение широких гражданские права и свободы;

	Вопрос	Варианты ответа
		3. объявление о начале переговоров с Германией; 4. введение чрезвычайного положения.
13.	Какие три из перечисленных черт характеризуют новую экономическую политику	1 создание трудовых армий; 2 введение продналога; 3 концессии; 4 национализация промышленности;
14.	Стахановское движение развернулось в СССР в:	1. 1920 гг.; 2. 1930 гг; 3. 1940 гг; 4. 1950 гг.
15.	Какие из перечисленных событий относятся к завершающему периоду Великой Отечественной войны:	1. Московская битва; 2. Взятие Берлина; 3. Смоленское сражение; 4. Подписание Пакта Молотова-Риббентропа.
16.	Последняя конференция союзников по антигитлеровской коалиции прошла с 17 июля – 2 августа 1945 г. в:	1. Мюнхене; 2. Потсдаме; 3. Вашингтоне; 4. Праге.
17.	Создание Совета экономической взаимопомощи, объединившего экономики стран Восточной Европы произошло в:	1. 1953 г.; 2. 1955 г.; 3. 1949 г.; 4. 1947 г.
18.	Что стало важным событием духовной жизни общества в период Перестройки:	1. торжественное открытие и освящение Храма Христа Спасителя; 2. завершение реконструкции Третьяковской галереи; 3. торжественное празднование 1000-летия крещения Руси; 4. открытие памятника А. С. Пушкину в Москве.
19.	Закон «О свободе совести и религиозных объединениях» был принят в России в:	1. 2001 г.; 2. 1997 г.; 3. 1988 г.; 4. 1993 г.
20.	Военная операция российских войск по защите мира и гражданского населения в Южной Осетии состоялась в:	1. 2008 г.; 2. 1999 г.; 3. 2014 г.; 4. 1994 г.

Вариант 2

№ п/п	Вопрос	Варианты ответа
1.	Вспомогательная историческая дисциплина, изучающая историю письма, памятники древней	1. граффити 2. палеография

№ п/п	Вопрос	Варианты ответа
	письменности называется:	3. эпиграфика 4. криптография
2.	Государство восточных славян, получившее политико-географическое название «Русь», возникло в:	1.VI-VIII вв.; 2. IX-X вв.; 3. XI-XII вв.; 4. XII-XIII вв.
3.	Система содержания должностных лиц за счет местного населения в России называлась:	1. местничеством; 2. полюдьем; 3. барщиной; 4. кормлением.
4.	В каком веке на Руси появился первый письменный свод законов «Русская правда»:	1. VIII в.; 2. X в.; 3. XI в.; 4. XII в.
5.	Как назывался в Древней Руси штраф в пользу князя:	1. вервь; 2. вира; 3. гривна; 4. оброк.
6.	Что из указанного относится к XI в.:	1. княжение Ярослава Мудрого; 2. поход князя Олега на Византию; 3. нашествие на Русь хана Батыя; 4. борьба Александра Невского с немцами и шведами.
7.	Московский князь Дмитрий Иванович получил прозвище «Донской» за победу в:	1. Куликовской битве; 2. Ледовом побоище; 3. Смоленской войне; 4. походе на Новгород.
8.	В декабре 1564 г. Иван Грозный выехал на богомолье в Троице-Сергиев монастырь. В результате этой поездки было принято решение о:	1. введении опричнины; 2. создании Избранной рады; 3. походе на Казань; 4. отмене местничества
9.	Первая книга, напечатанная в России, называлась:	1. «Слово о полку Игореве»; 2. «Сказание о Мамаевом побоище»; 3. «Слово о Законе и благодати»; 4. «Апостол».
10.	Какое церковно-политическое течение поддерживало притязания светской власти на земельную собственность церквей:	1. нестяжатели; 2. иосифляне; 3. стригольники; 4. раскольники.
11.	Титул «великий князь всея Руси» был закреплен за:	1. Иваном III; 2. Иваном IV; 3. Василием Темным; 4. Дмитрием Донским.
12.	В каком году в государственном управлении России возникло понятие «семибоярщина»:	1. июнь 1605 г.; 2. март 1609 г.; 3. май 1606 г.; 4. июль 1610 г.
13.	Подписанием Ништадтского мира в 1721 г. закончилась:	1. Семилетняя война; 2. Смоленская война;

№ п/п	Вопрос	Варианты ответа
		3. Северная война; 4. Ливонская война.
14.	«Великое посольство» Петра I в страны Западной Европы состоялось:	1. в 1687-1689 гг.; 2. в 1700 г.; 3. в 1697-1698 гг.; 4. в 1711 г.
15.	В каком году Александр III взошёл на престол:	1. 1880 г.; 2. 1881 г.; 3. 1882 г.; 4. 1894 г.
16.	Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 1920-х гг. в период НЭПа …	1. была отменена государственная монополия внешней торговли; 2. осуществлялась политика форсированной индустриализации; 3. была провозглашена свобода торговли; 4. земля и ее недра были переданы в частную собственность.
17.	Государственная комиссия по электрификации России (ГОЭЛРО) была создана в 1920 г. под руководством:	1. И. Сталина; 2. Н. Бухарина; 3. Г. Кржижановского; 4. М. Калинина.
18.	Второй фронт во Второй Мировой войне был открыт	1. 06 июня 1945 2. 06 июня 1944 3. 2 февраля 1943 4. 25 апреля 1945
19.	Какие страны стали постоянными членами Совета безопасности ООН:	1. СССР, США, Англия, Франция, Китай 2. СССР, США, Англия, Германия, Япония 3. СССР, США, Китай, Индия, Польша 4. СССР, США, Англия, Германия, Япония
20.	При каком президенте США произошла эскалация войны во Вьетнаме в 1965-1968 гг.?	1. Дуайт Эйзенхауэр 2. Линдон Джонсон 3. Ричард Никсон 4. Джон Кеннеди

Вариант 3

№ п/п	Вопрос	Варианты ответа
1.	Вспомогательная историческая дисциплина, изучающая историю письма, памятники древней письменности называется:	1. граффити 2. палеография 3. эпиграфика 4. криптография
2.	В каком городе первоначально сел княжить призванный Рюрик?	1. в Новгороде 2. в Киеве 3. в Пскове

№ п/п	Вопрос	Варианты ответа
		4. в Изборске
3.	Форма взимания дани с подвластного населения в Древней Руси называлась	1. полюдье 2. ордынский выход 3. ясак 4. оброк
4.	Впервые двуглавый орел в качестве герба был официально утверждён на одной из сторон Большой государственной печати	1. Ивана Калиты 2. Дмитрия Донского 3. Ивана III 4. Ивана IV
5.	Началом Смутного времени считается:	1. смерть Ивана Грозного 2. избрание на царство Михаила Романова 3. смерть царя Федора Ивановича 4. начало польской интервенции
6.	После перенесения при Петре I столицы России в Петербург, за Москвой до 1917 г. сохранялась столичная функция:	1. Российские императоры короновались в Москве 2. Российские императоры женились в Москве 3. Российских императоров хоронили в Москве 4. Только в Москве императоры проводили встречи с зарубежными монархами
7.	«Манифест о даровании свободы и вольности российскому дворянству», изданный 18 февраля 1762 г.:	1. ограничил службу дворян 25 годами 2. предоставил дворянам право продавать крестьян 3. освободил дворян от обязательной службы 4. ввел монопольное право дворян на владение горными заводами.
8.	А.В. Суворов, Г.А. Потемкин, Ф.Ф. Ушаков прославили свои имена в годы	1. Северной войны 1700–1721 гг. 2. Семилетней войны 1756–1763 гг. 3. русско-турецких войн второй половины XVIII в. 4. Отечественной войны 1812 г.
9.	Три раздела Речи Посполитой 1772, 1793 и 1795 гг. были осуществлены:	1. Англией, Пруссией и Россией 2. Австрийской монархией и Прусским королевством 3. Австрийской монархией, Прусским королевством и Россией 4. Прусским королевством и Османской империей.
10.	Какое из перечисленных событий Отечественной войны 1812 г. произошло позже других?	1. совещание в деревне Фили 2. сражение у реки Березины 3. объединение 1-й и 2-й русских армий под Смоленском 4. Тарутинский марш-маневр
11.	Героем обороны Севастополя в Крымской войне	1. Нахимов П.С.

№ п/п	Вопрос	Варианты ответа
	был адмирал:	2. Ушаков Ф.Ф. 3. Крузенштерн И.Ф. 4. Макаров С.О.
12.	В ходе Крестьянской реформы 1861 года крепостные крестьяне бесплатно получали	1. пахотную землю 2. отрезки 3. личную свободу 4. часть помещичьих земель
13.	В ходе Февральского восстания 1917 г. в стране сложилось двоевластие. Какими органами оно было представлено?	1. Временным правительством и Советом рабочих и солдатских депутатов в Петрограде 2. Временным правительством в Петрограде и Государственным совещанием 3. Временным правительством и Комитетом членов Учредительного собрания в Самаре 4. Временным правительством и Временным комитетом Госдумы
14.	Первое советское правительство – Совет Народных Комиссаров – возглавил	1. В.И. Ленин 2. И.В. Сталин 3. Л.Д. Троцкий 4. Я.М. Свердлов
15.	Решение о переходе к новой экономической политике (НЭП) было принято руководством Советской России на X съездом РКП(б) в	1. 1929 г. 2. 1924 г. 3. 1921 г. 4. 1933 г.
16.	Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны был достигнут в результате:	1. битвы за Москву 2. битвы за Ленинград 3. разгрома немецких войск под Сталинградом и Курском 4. военных действиях в Восточной Пруссии
17.	Какое из перечисленных событий произошло в период, когда руководителем СССР был Н.С. Хрущев?	1. спуск на воду первого советского атомного ледокола 2. подписание договора между СССР и США о системе противоракетной обороны 3. испытание первой советской атомной бомбы 4.достижение военно-стратегического паритета СССР и США
18.	Укажите характерную черту экономики СССР в конца 1960-х – первой половины 1980-х гг.	1. Первоочередное развитие легкой промышленности 2. Преимущественное финансирование военно-промышленного комплекса 3. Интенсификация сельского хозяйства

№ п/п	Вопрос	Варианты ответа
		4. Значительное снижение уровня жизни населения страны
19.	Политика, проводившаяся в СССР со второй половины 1980-х гг., утверждающая свободу слова, доступность информации, открытость деятельности организаций, называлась:	1. политика диалога 2. информационная революция 3. гласность 4. политика «открытых дверей»
20.	Какое из названных понятий получило широкое распространение в связи с экономическими реформами 1990-х гг.?	1. Совнархоз 2. Пятилетка 3. Ваучер 4. Кооперация

6.3. Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания

Критерии оценок итоговой аттестации (зачет)

Оценка	Описание
Зачтено	Посещение более 50 % практических занятий; обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос; все предусмотренные программой обучения задания выполнены, качество их выполнения достаточно высокое.
Не зачтено	Посещение менее 50 % практических занятий; обучающийся не знает значительной части материала, допускает существенные ошибки в ответах на вопросы; большинство предусмотренных программой обучения заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному.

Примерная шкала оценивания знаний в тестовой форме:

Количество правильных ответов, %	Оценка
0-49	Не зачтено
50-100	Зачтено

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

1. История России [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Е. В. Лаптева. – М.: Академическое издание, 2020. – 350 с. https://e.lanbook.com/reader/book/132589/?previewAccess=1#1

2. История России. Всеобщая история (IX–XIX вв.) [Электронный ресурс]: учебное пособие / С. В. Кущенко. – Новосибирск: Изд-во Новосибирского государственного технического университета. – 103 с. https://e.lanbook.com/reader/book/152306/?previewAccess=1#1

3. История России с древнейших времен до начала XX века [Электронный ресурс]:: учебное пособие/ А.А. Бочаров [и др.]; под ред. А.Э. Алакшина, С.В. кулика, С.Б. Ульяновой. - СПб: ПОЛИТЕХ-ПРЕСС, 2019. https://elib.spbstu.ru/dl/2/i19-59.pdf/info

7.1.2. Дополнительная литература

1. История России с древнейших времен до конца XIX века: Учебное пособие / Рудник С.Н., Тропов И.А., Лейберов А.И., С.И. Подольский. СПб, 2021. 131 С.

2. Новиков, С.В. Всеобщая история / С.В. Новиков, А.С. Маныкин, О.В. Дмитриева. - М.: АСТ, Слово, Полиграфиздат, 2017. - 640 с.

3. Рыбаков С.В. История России с древнейших времен до конца XVII века: курс лекций [Электронный ресурс]: учеб. пособие – Электрон. дан. – М.: ФЛИНТА, 2017. – 192 с. https://e.lanbook.com/book/92745.

4.Всемирная история в 6 т. /гл. ред. А.О. Чубарьян. – М.: Наука, 2011–2014.

7.1.3. Учебно-методическое обеспечение

1. История. IX - начало XXI вв.: Планы и методические указания к семинарским занятиям /Санкт-Петербургский горный университет. Сост.: А.Б. Мокеев, С.И. Подольский. СПб, 2018. – 97 с. irbis.spmi.ru

2. История. IX - начало XXI вв.: Планы и методические указания к семинарским занятиям / Санкт-Петербургский горный университет. Сост.: А.И. Лейберов, С.Н. Рудник. СПб, 2018. – 92 с. irbis.spmi.ru

3. Волошинова И.В., Мокеев А.Б., Шайдуров В.Н. История: Русско-английский терминологический словарь. Санкт-Петербургский горный университет. СПб, 2018. 59 с.

7.2. Комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

7.2.1. Лицензионное программное обеспечение

1) операционная система Microsoft Windows 7 Professional

2) пакет офисных приложений Microsoft Office Professional Plus 2007

7.2.2. Лицензионное программное обеспечение отечественного производства

1) комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security

7.2.3. Свободно распространяемое программное обеспечение

1) Foxit Reader

2) SeaMonkey

3) Chromium

7.2.4. Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства

1) 7-ZIP – архиватор (https://7-zip.org.ua/ru/)

2) FAR Manager

3) SMath Studio

7.2.5. Электронно-библиотечные системы (ЭБС)

1) «ЭБС ЛАНЬ»

2) ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа»

3) ООО «ЗНАНИУМ» (ЭБС ZNANIUM)

4) ООО «Современные цифровые технологии» - ресурс «Университетская библиотека онлайн»

7.2.6. Современные профессиональные базы данных

1) Официальный интернет-портал базы данных правовой информации (http://pravo.gov.ru)

2) Портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (http://window.edu.ru/)

3) Библиотека Гумер - гуманитарные науки: http://www.gumer.info/

4) Библиотека думающего о России: http://www.patriotica.ru

5) Библиотека: Интернет-издательство: http://www.magister.msk.ru/library/

6) Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова: http://www.hist.msu.ru/ER/index.html

7) Военная литература: http://militera.lib.ru

8) Государственная публичная историческая библиотека (ГПИБ): http://www.shpl.ru/

9) Европейская цифровая библиотека Europeana: http://www.europeana.eu/portal/

10) Историк: http://историк.рф/

11) Мировая цифровая библиотека: http://wdl.org/ru.

12) Материалы русской истории: http://www.magister.msk.ru/library/history/history1.htm

13) Научно-просветительский журнал «Скепсис»: http://scepsis.net/library/id_3816.html

14) Научная электронная библиотека ScienceDirect: http://www.sciencedirect.com

15) Научная электронная библиотека «eLIBRARY»: https://elibrary.ru/

16) Память народа. 1941–1945: https://pamyat-naroda.ru

17) Подвиг народа: http://podvignaroda.ru/

18) Публичная Электронная Библиотека: http://lib.walla.ru/

19) Российская государственная библиотека (РГБ): http://www.rsl.ru/ru/s2/s101/

20) Российская национальная библиотека (РНБ) в Петербурге: http://www.nlr.ru/

21) Университетская библиотека: http://www.biblioclub.ru/

22) Хронос. Всемирная история в интернете: http://www.hrono.ru/

23) Электронная библиотека IQlib: http://www.iqlib.ru/

24) Электронная библиотека учебников: http://studentam.net

25) Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»: http://rucont.ru/

26) Электронно-библиотечная система: http://www.sciteclibrary.ru/

27) Historic.Ru: Всемирная история: http://historic.ru/books/

28) The Online Books Page: http://onlinebooks.library.upenn.edu/lists.html

7.2.7. Информационно-справочные системы

1) Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/)

2) Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (http://fgosvo.ru)

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Материально-техническое оснащение аудиторий для проведения практических занятий, консультаций и итоговой аттестации:

30 посадочных мест

Стол аудиторный – 16 шт., стул аудиторный – 30 шт., кресло преподавательское – 1, доска настенная «Magnetoplan» – 1 шт., переносная трибуна – 1 шт., плакат - 3 шт.

Перекатная мультимедийная установка (ноутбук Acer Aspire7720 (Intel(R) Core (TM)2 Duo CPU T7700 2.40GHz 2 ГБ), мышь проводная Genius Laser; проектор DLP Texas Instruments VLT XD600LP, стойка передвижная металлическая многоярусная).

28 посадочных мест

Стол аудиторный – 15 шт., стул аудиторный – 28 шт., кресло преподавательское – 1 шт., доска настенная «Magnetoplan» – 1 шт., переносная трибуна – 1 шт., плакат – 2 шт.

Перекатная мультимедийная установка (ноутбук Acer Aspire7720 (Intel(R) Core (TM)2 Duo CPU T7700 2.40GHz 2 ГБ), мышь проводная Genius Laser; проектор DLP Texas Instruments VLT XD600LP, стойка передвижная металлическая многоярусная).

8.2.Помещения для самостоятельной работы:

1. Оснащенность помещения для самостоятельной работы: 16 посадочных мест. Стол компьютерный для студентов (тип 4) - 3 шт., стол компьютерный для студентов (тип 6) – 2 шт., стол компьютерный для студентов (тип 7) – 1 шт., кресло преподавателя (сетка, цвет черный) – 17 шт., доска напольная мобильная белая магнитно-маркерная «Magnetoplan» 1800мм×1200мм - 1 шт., моноблок Lenovo M93Z Intel Q87 – 17 шт., плакат – 5 шт. Доступ к сети «Интернет», в электронную информационно-образовательную среду Университета.